

Programme de formation N° LBERNARD-011

Intitulé de la formation : Bien bouger pour bien apprendre : l'impact des réflexes archaïques sur le développement psychomoteur du jeune enfant	Entrepreneur et coordonnées : Ludovic BERNARD Le Bourg 71390 Sassangy
Formation	Informations pratiques
Objectifs pédagogiques : Comprendre et soutenir le développement et l'éveil des 0-3 ans en favorisant un environnement sécurisant et en utilisant des approches sensori-motrices Compétences visées Comprendre le développement neuro-sensori-moteur des enfants pour mieux les accompagner le déploiement de leurs capacités physiques, émotionnelles et cognitives à la crèche. Programme de la formation - Revoir les étapes fondamentales du développement psychomoteur des 0-3 ans. - Découvrir ce que sont les réflexes archaïques et les réflexes de vie. - Comprendre leur impact sur le développement physique, émotionnel et cognitif de l'enfant. - Repérer les schèmes moteurs immatures. - Apprendre des mouvements, activités et jeux favorisant l'intégration de réflexes encore actifs. - Expérimenter de manière concrète des activités sensorielles, sensori-motrices et motrices permettant de structurer la perception du schéma corporel, l'exploration de l'espace, les sensations, la coordination, la proprioception, l'équilibre, le rythme. 1.Introduction Présentation et définition des réflexes archaïques et des réflexes de vie et leur impact sur le développement moteur, émotionnel et cognitif des 0-3 ans. 2. Connaissances en neurophysiologie. Construction du cerveau. Neurotransmetteurs. Boucle Sensori-Motrice Système nerveux autonome, réponse au stress et régulation des émotions. Apports de la théorie polyvagale de Stephen Porges. 3. Besoins de base et attachement sécurisé. Modèles de Brazelton et de Deidre Fay. Importance de la sécurité émotionnelle pour le développement du cerveau. 4. Pyramide des Apprentissages de Williams et Schellenberger. Les différents niveaux d'apprentissage et l'importance de la base sensorielle.	Public visé Professionnel-le-s de la petite enfance Pré-requis aucun Dates : à définir Durée : 1j-7h (Standard) 1j-6h (Sur étude) Tarifs : <i>Etude et devis spécifiques</i> Accessibilité handicap : accessible aux personnes en situation de handicap – contactez le formateur Modalités et délai d'accès : Lieu de formation : A définir Informations pratiques : Formation animée par Nathanaëlle Bouhier-Charles. Psychopédagogue. Formatrice, elle intervient auprès des professionnel-le-s de la petite enfance et de l'enseignement et accompagne à son cabinet les familles et enfants en difficultés scolaires et porteurs de troubles du neuro-développement.

5. Les étapes fondamentales du développement.

- Découverte du corps.

Sur le dos, sur le côté, sur le ventre.

L'importance du plat ventre.

Compétences du bébé, repérage des difficultés, recommandations.

Réflexes abordés :

Radiation du nombril, réflexe d'agrippement palmaire de Robinson, R d'agrippement plantaire, R palmo-mentonier de Babkin, R tonique asymétrique du cou, R tendineux de protection, R amphibien, R spinal de Galant, R de traction des bras, R tonique labyrinthique, R spinal de Perez, R de Landau.

- Découverte de l'espace.

Retournements, déplacements par glissements, quadrupédie.

Importance capitale du 4 pattes.

Compétences du bébé, repérage des difficultés, recommandations.

Réflexes abordés :

R reptation de Bauer, R d'extension des bras, R marche automatique de Thomas, R tonique symétrique du cou, R orofaciaux.

- Découverte de la verticalité.

Assis, à genoux, debout.

Compétences du bébé, repérage des difficultés, recommandations.

Réflexes abordés :

R d'envol et d'atterrissage, R d'extension croisée.

- Exploration de l'espace.

Evolution des réflexes.

Compétences du bébé, repérage des difficultés, recommandations.

- La marche.

Evolution des réflexes.

Compétences du bébé, repérage des difficultés, recommandations.

- 12-24 mois.

Evolution des réflexes.

Compétences, repérage des difficultés, recommandations.

- 24-36 mois.

Evolution des réflexes.

Compétences, repérage des difficultés, recommandations.

6. Activités pratiques.

- (Auto)massages : techniques avec et sans accessoires pour favoriser la détente et la sensation de soi.

- Mouvements Primordiaux et pandiculations : exercices variés (centre-périphérie, redressement de l'axe, retournements, mouvements homologues, homolatéraux, croisés) pour développer la conscience corporelle.

- Utilisation de matériel : intégration de ballons, sacs de grain, et autres accessoires pour des jeux de proprioception.

- Jeux d'équilibre et de coordination : activités ludiques pour développer la motricité.

- Jeux de respiration et de souffle : renforcer la respiration naso-nasale, soutenir le bon développement et le placement de la langue. Techniques

pour calmer le système nerveux.

- Jeux pour les extrémités : comptines, grimaces, et jeux de mains pour stimuler la motricité fine.
- Jeux de Rythme : pratiques actives et passives pour développer la coordination.

7. Conclusion.

Récapitulatif des apports .

Évaluation et feedback.

Temps d'échange pour recueillir les impressions et ajuster les pratiques.

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

La méthode pédagogique est active et participative, elle s'appuie sur des contenus théoriques (présentations, vidéos), des analyses de cas, des ateliers pratiques et des échanges entre les participants.

Modalités d'évaluation

Fiche d'évaluation Stagiaire & Formateur

Travail individuel et en sous-groupe.

Restitution en groupe.

Interaction stagiaire-formatrice.

Nouvelle formation 2026

Règlement intérieur : Disponible sur www.caebourgogne.fr/conseil-et-formation